

„*Salus discipulorum – suprema lex*”
(Dobro uczniów - najwyższym prawem)

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2016/2017

ROZDZIAŁ I:

1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Szkoła i przedszkole wspierają rodziców/prawnych opiekunów w wychowywaniu i edukacji dzieci akcentując indywidualność każdego wychowanka oraz zwracając uwagę na konieczność współodpowiedzialności i zaangażowania całej wspólnoty szkolnej.

Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego organizują proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu wielostronnym, uwzględniającym harmonijny rozwój każdego dziecka.

Kształcenie umysłu przebiega w ścisłym połączeniu z rozwojem psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Każdy uczeń znajduje w tym procesie możliwość indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji. Skuteczność podejmowanych działań podnosi aktywne współuczestnictwo w nim rodziców oraz instytucji powołanych do wspierania działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i przedszkola.

Zaproponowane w planie zadania są zgodne z misją i wizją szkoły, zestawem programów nauczania, koncepcją pracy szkoły oraz procedurami szkolnymi. Plan jest dostosowany do potrzeb rozwojowych podopiecznych przedszkola i uczniów klas I-VI oraz środowiska lokalnego. Podstawa naszego programu jest założenie, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy uczeń poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces w swoich dążeniach.

Wymienione zadania realizowane będą z uwzględnieniem wniosków Zespołu Wychowawczego z działalności profilaktycznej i wychowawczej za rok szkolny 2015/2016. Naczelnym hasłem w procesie wychowania młodego pokolenia naszej placówki jest: ***„Wszelstronny rozwój dziecka i twórcze działanie w warunkach bezpieczeństwa i akceptacji.”***

Cel główny:

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze.

Celem szkoły jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Jesteśmy szkołą bezpieczną. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy system wartości etycznych i moralnych. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

Cele szczegółowe:

- przygotowanie dzieci do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie;
- czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej;
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego;
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości; wychowanie dla wartości;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia;
- upowszechnienie czytelnictwa wśród uczniów.

Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego będą organizować proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu wielostronnym, uwzględniającym harmonijny rozwój intelektualny dziecka.

Każdy uczeń znajdzie w tym procesie możliwość indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji. Skuteczność podejmowanych działań będzie możliwa tylko dzięki aktywnemu współuczestnictwu w nim rodziców oraz instytucji powołanych do wspierania działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

W bieżącym roku szkolnym opracowane zagadnienia będą uszczegółowione w oparciu o hasło wiodące: „*Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali*”, promujące wartości człowieka.

W szkole naszej chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność i współodpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi, szacunek dla drugiego człowieka
- poszanowanie prawa
- bezpieczeństwo dla siebie i innych
- patriotyzm
- otwartość w kontaktach z innymi
- prawda

2. PODSTAWA PRAWNA

1. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Boguszowie-Gorcach.
2. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532).
3. System pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Boguszowie - Gorcach.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty z późniejszymi zmianami

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226),

3. ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.

Wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego. Za szczegółowe zadania odpowiadają poszczególne osoby:

Dyrekcja	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce. • Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej. • Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego. • Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych. • Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom.
Pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela wszechstronnej pomocy i wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom. • Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną. • Ściśle współpracuje z instytucjami wspierającymi działania placówki. • W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, interweniuje w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu ucznia. • Poprzez prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych, • Systematycznie prowadzi pedagogizację rodziców i uczniów w różnych formach.
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp. • Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów. • Reagują na przejawy niedostosowania społecznego. • Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania. • Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez

	<p>poradnię psychologiczno-pedagogiczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
Wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> • Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. • Kształtują właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby. • Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie. • Wspólnie z pedagogami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną. • Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi. • Wychowawcy i pedagodzy prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców i zajęcia dla uczniów.
Rada rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny. • Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły i przedszkola. • Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności placówki. • Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.
Samorząd uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego. • Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.) • Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji. • Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły. • Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję. • Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. • Dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci. • Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
Pozostali pracownicy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomagają działania w/w osób. • Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci. • Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

1. ZADANIA WYCHOWAWCZE

Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych:

Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły i przedszkola.

Podstawowe zadania z zakresu działalności wychowawczej szkoły i przedszkola – obszar działań wychowawczych:

- kontynuowanie i tworzenie tradycji i obyczajów szkolnych,
- dbałość o właściwe postawy społeczne i umiejętności organizacyjne,
- rozwój kompetencji społecznych,
- wzmacnianie dociekliwości poznawczej,
- organizacja zespołu klasowego i grupy przedszkolnej,
- wyrabianie umiejętności współpracy z innymi,
- podnoszenie poczucia własnej wartości,
- wzmacnianie motywacji do nauki i eliminowanie negatywizmu szkolnego – działania zmierzające do zwiększania zaangażowania ucznia w proces kształcenia,
- działania uwzględniające potrzeby, zainteresowania i emocje dziecka,
- minimalizowanie deficytów i maksymalizowanie zasobów ucznia,
- dbałość o właściwe postawy obywatelskie, patriotyczne i samorządowe, poczucie więzi z miastem i regionem,
- poszanowanie symboli narodowych, dziedzictwa kulturowego i wychowanie patriotyczne,
- świadome uczestniczenie w życiu wspólnoty lokalnej, poszanowanie dobra wspólnego,
- kształtowanie tożsamości patriotycznej, regionalnej i funkcjonowanie w środowisku lokalnym,
- uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie oraz grupie społecznej,
- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w lokalnych inicjatywach i uroczystościach,
- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
- rozwiązywanie trudności wychowawczych,
- doskonalenie statutowej działalności placówki.

Formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Działania organizacyjne, wychowanie do życia społecznego: - godziny wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - umożliwienie rodzicom dokonania wyboru zagadnień do realizacji na godzinach wychowawczych i zajęciach z pedagogiem, - wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - organizacja wycieczek i wyjść, - organizacja uroczystości klasowych i szkolnych, - troska o estetykę klasy i szkoły,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego

- przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach,
- praca w grupach,
- zajęcia z pedagogiem dotyczące komunikacji, sposobów uczenia się, wyrażania emocji, umiejętności podejmowania decyzji,
- budzenie szacunku dla pracy,
- kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.

2. Zwiększanie motywacji do nauki, wszechstronny rozwój ucznia:

- edukacja zindywidualizowana: nakierowana na rozwój i możliwości ucznia,
- kwalifikowanie uczniów do form pomocy psychologiczno - pedagogicznej oferowanej przez szkołę,
- pedagogizacja rodziców,
- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,
- kontynuacja działań dydaktycznych oraz wspierających celem eliminowania bezpośrednich przyczyn niepowodzeń szkolnych (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, koła zainteresowań, konsultacje indywidualne),
- odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez zindywidualizowanie stawianych im zadań oraz przygotowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych,
- wspieranie wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb,
- w razie zaobserwowanych specyficznych trudności ucznia, kierowanie na badania w PPPP.

3. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi:

- pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji programu nauczania, wychowania, profilaktyki i opieki oraz pomocy materialnej w tym zakresie,
- udzielanie pomocy pedagogicznej rodzicom, rozwiązywanie indywidualnych problemów - spotkania rozmowy,
- angażowanie rodziców do ścisłej współpracy ze szkołą, mobilizowanie do wypowiedzenia się na temat swoich oczekiwań dotyczących wszelkiego rodzaju wsparcia udzielanego dziecku,
- doskonalenie przepływu informacji pomiędzy nauczycielem – uczniem i rodzicem w celu doskonalenia organizacji nauczania oraz pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- organizowanie opieki i pomocy materialnej,
- współpraca z PPPP, MOPS, Policją, kuratorami i Sądem, organizacjami działającymi na rzecz szkoły, organem prowadzącym, osobami i instytucjami chętnymi do współorganizowania projektów i konkursów, sponsorami, fundacjami, szkołami z województwa dolnośląskiego.

pedagog, wychowawcy
wszyscy nauczyciele, rodzice

pedagog, wychowawcy, dyrektor

<p>4. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współtworzą program wychowawczy i profilaktyczny, - uczestniczą w zebraniach, konsultacjach indywidualnych, „dniach otwartych szkoły”, - biorą udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące), - rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach, - utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczynach trudności, - współpracują z wychowawcami w sprawach organizacji klasowych i szkolnych imprez, uroczystości, wyjść, wycieczek itp., - ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dziecko. 	<p>rodzice</p>
<p>4. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, - motywowanie do nauki szkolnej i własnego rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia. 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p>
<p>5. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p>

- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,
- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,
- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.

6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich

- zapoznanie uczniów i przedszkolaków oraz ich rodziców z dokumentami szkoły,
- uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie,
- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,
- włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I,
- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,
- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego,
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji,
- kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.

7. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,
- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.
- kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,
- wpajanie patriotyzmu lokalnego, poznawanie historii miasta i regionu,
- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy,
- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,
- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich,
- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,
- wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej,
- kształcenie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych,
- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji

dyrekcja, wychowawcy,
nauczyciele
przedmiotów, pedagog

dyrekcja, wychowawcy, pedagog
nauczyciele, organizatorzy, zespół
ds. promocji szkoły

rocznie narodowych, lokalnych,
- kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej,
- pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły: zapoznanie z patronem szkoły - znajomość życia i twórczości Marii Konopnickiej, ukazywanie postaw i wartości – budzenie szacunku dla każdego człowieka, tolerancja wobec innych poglądów, kształtowanie podstawowych ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych,
- organizacja dnia „Patrona Szkoły”.

Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej poprzez: realizację zdań edukacyjnych, pogadanki na godzinach wychowawczych, zapoznavanie uczniów z literaturą, filmem, tworzenie wystawek, gazetki szkolnej, zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, organizacja wycieczek lokalnych, organizowanie wyjść do teatru, muzeum, udział i współtworzenie uroczystości klasowych i szkolnych oraz udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, kontynuowanie działań mających na celu zwracanie uwagi na prawidłową postawę i umiejętność śpiewanie hymnu narodowego i szkolnego, realizacja treści zawartych w programach nauczania historii, uświadomienie uczniom co ich łączy a co dzieli z innymi uczniami i jaki ma to wpływ na wzajemne kontakty (pogadanki z wychowawcą, pedagogiem), prezentacja wyników wszelkich konkursów, projektów, zawodów w gablotach, prasie regionalnej, na stronie internetowej szkoły, udział dzieci w akcjach charytatywnych, udział w kampanii wyborczej Samorządu Uczniowskiego, promowanie walorów własnego regionu, udział dzieci w akcjach charytatywnych., organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły.

8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci

- pielęgnowanie języka ojczystego,
- popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży,
- przygotowanie i prowadzenie gabloty szkolnej prezentującej wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur,
- organizacja zajęć z Bajkoterapii, czytanie bajek dla dzieci przedszkolnych przez Rodziców, prowadzenie zajęć z uczniami w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- organizacja konkursów czytelniczych, zajęć z wychowawcą,
- współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur),
- pasowanie na czytelnika klas I,
- bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek - analiza wypożyczeń,

bibliotekarz, wychowawcy,
nauczyciele, dyrekcja, samorząd uczniowski, pedagog, rodzice

<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie pozytywnego wpływu obcowania z książką na rozwój społeczny, intelektualny i moralny młodego człowieka, - wyrabianie nawyku obcowania z książką i czasopiśmem, kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki, - promocja zbiorów biblioteki, wystawy książek spoza bibliotek, - prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VI mających na celu propagowanie czytania książek, - wyjścia z uczniami na lekcje biblioteczne do innych bibliotek i czytelni, - pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych, - zorganizowanie szkolnego konkursu czytelniczego dla klas I-III oraz IV –VI, - kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych, - wspólne głośne czytanie ciekawych książek przez dzieci z podziałem na role, - kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji, - rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów, - nagranie audiobooka - uczniowie samodzielnie nagrywają fragment wybranego działu literackiego, wykorzystując swoje umiejętności aktorskie, - wprowadzenie akcji Bookcrossingu – pozostawiania książek w miejscach ogólnie dostępnych, - wprowadzenie Święta Wolnych Książek do terminarza uroczystości szkolnych, - tworzenie własnej gazetki szkolnej przez uczniów. 	
--	--

2. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Propozycje ramowej tematyki działań profilaktycznych:

Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły i przedszkola.

Podstawowe zadania z zakresu działalności profilaktycznej szkoły i przedszkola – obszar działań profilaktycznych:

Główne założenia programowe koncentrują się wokół przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i niepożądanym przez skutecznie prowadzoną profilaktykę zachowań.

Zadaniem ZSP jest wzmocnienie pozytywnych zachowań oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym, stała diagnoza zachowań uczniów.

Profilaktyka będzie opierała się na następujących działaniach:

- wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i wychowawcze, w oparciu o rzeczywiste potrzeby uczniów,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi,
- dbałość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki,
- systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych,
- wzmocnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw,
- zwracanie uwagi na kulturalne zachowania,
- zapobieganie i prowadzenie profilaktyki uzależnień,
- zapobieganie nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, przestrzeganie przed cyberprzemocą, cyberbullyingiem,
- promowanie zdrowego trybu życia,
- promowanie zdrowej żywności,
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i eliminowanie wulgaryzmów,
- rozwój i poznawanie sfery emocjonalnej,
- kształtowanie postaw społecznie akceptowanych,
- wzbudzanie szacunku do drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności,
- uczenie rozpoznawania zagrożeń i właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu dziecka.

Formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym, działania interwencyjne, rozwiązywanie sytuacji problemowych: - rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych, -wspieranie rodziców w kształtowaniu osobowości dziecka	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog

poprzez rozmowy z wychowawcami i pedagogiem,
 -tworzenie reguł pracy w zespole zapoznanie i przypominanie zapisów zawartych w Statucie Szkoły i szkolnych regulaminach,
 -zajęcia z pedagogiem dotyczące zagadnień: zagrożenia płynące z Internetu, rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych, niewłaściwe zachowania w grupie, uzależnienia, zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo na drodze, kontakty z osobami nieznanymi, skuteczne odmawianie a autorytet w grupie.
 -gry i zabawy integracyjne w trakcie wyjść, wyjazdów, wycieczek,
 -współpraca pedagoga z OPS, funkcjonariuszami policji zajmującymi się sprawami nieletnich, kuratorami, Sądem Rodzinnym, terapeutami uzależnień,
 - podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych.
 - realizacja tematyki profilaktycznej wybranej przez rodziców (na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów z klas IV-VI) oraz uczniów (na podstawie rozmów z wychowawcami).

2. Promowanie zdrowego stylu życia

- dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia,
 - prowadzenie zajęć przedszkolnych oraz lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach,
 - realizowanie edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach,
 - redagowanie do gazetki szkolnej artykułów o tematyce zdrowotnej,
 - realizacja programów prozdrowotnych,
 - organizowanie rozgrywek sportowych propagujących zdrowy styl życia,
 - realizowanie tematyki zdrowotnej na gazetkach ściennych,
 - organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i konkursów plastycznych o tej tematyce,
 - organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną i zaproszonymi gośćmi,
 - przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się - realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się,
 - uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Nie pal przy mnie, proszę”,
 - udział w programie Tydzień Zdrowego Przedszkolaka,
 - promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego - prowadzenie kółek zainteresowań; organizowanie wycieczek szkolnych; zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,
 - aktywny udział w grach i zabawach w sali i na powietrzu,
 - wskazywanie na aktywne formy wypoczynku jako jeden z elementów zdrowego trybu życia,
 - udział dzieci w zawodach sportowych (międzyszkolnych na różnych szczeblach) – jako istotny czynnik w procesie

wychowawcy, nauczyciele,
 pedagog, samorząd
 uczniowski, pielęgniarka

<p>wychowania i profilaktyki zdrowotnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy tematyczne, współpraca z innymi szkołami, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - konkursy dotyczące promocji zdrowia, - realizacja treści zawartych w programach nauczania na lekcjach z przedmiotów realizujących edukację zdrowotną, - udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych, - prowadzenie akcji promujących dni ważne dla zdrowia oraz eksponowanie ich w środowisku społeczności lokalnej, - promowanie wśród młodzieży zasad prawidłowego żywienia mającego na celu zmniejszenie otyłości, - działania zmierzające do „odchudzania” tornistrów szkolnych, - udział szkoły w projektach o tematyce prozdrowotnej, - pedagogizacja rodziców o tematyce prozdrowotnej, - wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja. <p>3. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej – pogadanki z uczniami, - prowadzenie zajęć przedszkolnych oraz lekcji wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, spotkań z pielęgniarką poświęconych higienie osobistej, dbałości o swój wygląd i estetykę, - zorganizowanie spotkań z pielęgniarką na temat higieny osobistej uczniów, - częste informowanie rodziców o stanie czystości dzieci podczas zebrań i indywidualnych rozmów, - propagowanie czytelnictwa czasopism promujących zdrowy styl życia, - udział w programach i akcjach prowadzonych przez stację sanitarno - epidemiologiczną. <p>4. Bezpieczeństwo uczniów - przeciwdziałanie przemocy i agresji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie godzin wychowawczych w klasach oraz zajęć przedszkolnych na temat bezpieczeństwa, agresji, tolerancji, alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, - prowadzenie zajęć warsztatowych dla dzieci na temat sposobów radzenia sobie z uczuciem złości i zdenerwowania, - realizacja programów wychowawczych i psychoedukacyjnych zgodnie z ofertą, - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami regulaminu Bezpiecznego pobytu ucznia w szkole, - opracowanie w klasach zasad zachowania w grupie (zawieranie kontraktów klasowych), - podejmowanie działań integrujących społeczność szkolno – przedszkolną, - udział w kampaniach społecznych propagujących szkołę bezpieczną i przyjazną dziecku, - współpraca z instytucjami: policja, Straż Miejska i inne, - systematyczne diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, pielęgniarka</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski</p>
---	---

tym zjawiska agresji i przemocy,

- przeprowadzanie rozmów interwencyjno-wychowawczych z uczniami, którzy nie przestrzegają zasad współżycia społecznego,
- pedagogizacja rodziców na temat przyczyn i sposobów zapobiegania zachowaniom agresywnym dziecka,
- udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w zakresie umiejętności wychowawczych w postępowaniu z dzieckiem trudnym,
- zajęcia dydaktyczne poświęcone bezpieczeństwu,
- pogadanki w czasie wyjść, spacerów, wycieczek,
- czytanie tekstów i bajek na temat bezpieczeństwa,
- poznawanie znaków i przepisów ruchu drogowego,
- spotkania z policjantem,
- przestrzeganie zasad BHP na zajęciach oraz podczas przerw,
- gazetki tematyczne dotyczące: uwrażliwiania na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, środków uzależniających, zdrowego odżywiania,
- dyżury nauczycielskie i monitoring wizyjny,
- realizacja programu edukacyjnego „Bezpieczny Dolnoślązak” w zakresie 3 obszarów: Bezpieczeństwo w Internecie, Bezpieczeństwo na drodze, pierwsza pomoc,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),
- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.

5. Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym uczniów - profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.

- realizowanie tematyki z zakresu uzależnień na godzinach wychowawczych, zajęciach przedszkolnych i innych zajęciach edukacyjnych,
- realizacja programów profilaktycznych związanych z uzależnieniami,
- organizowanie spotkań dla uczniów ze specjalistami do spraw uzależnień,
- prowadzenie wywiadówek profilaktycznych dla rodziców,
- diagnozowanie zjawiska sięgania uczniów po używki tj. alkohol, papierosy i narkotyki,
- udzielanie wsparcia i pomocy uczniom z grup ryzyka.
- wzbogacanie warsztatu pracy szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień (materiały edukacyjne, filmy DVD),
- podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zachowania ryzykownego ucznia,
- współpraca z instytucjami w zakresie udzielania pomocy uczniom i ich rodzinom oraz realizacji profilaktycznych przedsięwzięć,

dyrekcja, wychowawcy,
nauczyciele, pedagog,
samorząd uczniowski

<p>medialnych i rozumienia języka mediów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie do samodzielnego posługiwania się narzędziami medialnymi, - przygotowanie do odróżniania fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych, - uświadamianie uczniom na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych konieczności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz umiejętnego i zgodnego z prawem korzystania ze środków masowego przekazu, - prowadzenie zajęć z uczniami na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera, Internetu itp. (dyskusje, spotkania z lekarzem, psychologiem, warsztaty), - pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń związanych z korzystaniem przez dzieci z telefonów komórkowych, internetu, komputera, - popularyzacja filmów, programów telewizyjnych, komputerowych prezentujących pozytywne wartości, - zajęcia z pedagogiem dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego, - ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów, - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra, - zapoznanie uczniów i rodziców z tematyką cyberprzemocy, cyberbuylingu, - ukazywanie rodzicom negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów; uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi, - udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu – DBI 2017, - spotkanie z policjantem ds. nieletnich na temat niebezpieczeństw czyhających w sieci. 	
--	--

EWALUACJA PROGRAMU:

Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana jest dwa razy w ciągu roku szkolnego - po pierwszym i drugim semestrze (sprawozdania).

Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w arkuszach klasyfikacyjnych poszczególnych oddziałów klasowych i znajdują się w dokumentacji szkoły.

Opracowanie: pedagog wraz z zespołem wychowawców

Program wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2016/2017 został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu..... i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr oraz przedstawiony Radzie Rodziców w dniu..... i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców.